Бекітемін
ЖШС «Nursultan 77» балабақшасының
меңгерушісі: Өмірғалиева А.Б

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары**
**және**
**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы**
**негізінде**
**2024 – 2025 оқу жылына арналған**
**ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы : «Nursultan 77» балабақшасы**
**Топ/сынып: Мектепалды топ «Күншуақ»**

**Балалардың жасы: 5 жастағы балалар**
**Жоспардың құрылу кезеңі: Қыркүйек айы 2024 жыл**

| Ұйымдастырылған іс әрекет | Ұйымдастырылған іс әрекет міндеттері |
|---|---|
| Дене шынықтыру | **Жалпы дамытушы жаттығулар.**<br>Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар: Қолды кеуде тұсына қою,екі жаққа созу;қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу<br>Кеудеге арналған жаттығулар: Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру.<br>Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар: 3-5метр қашықтықта екі қолын жерге қойып,жүру(бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды).<br>Арқаға арналған жаттығулар:отырып алға,артқа еңкею(5–6рет)<br>Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып,жартылай отырып-тұру(2-3рет);<br><br>**Негізгі қимылдар:**<br>сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру;<br>шашырап, жұппен,<br>жүрумен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша»төрт тағандап еңбектеу<br>бір орында тұрып,алға қарай 3–4метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру,<br>допты жоғары,жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу;<br>заттардан аттап тепе-теңдікті сақтап жүру<br>сапқа бір, екі, үш қатармен тұру.<br><br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар.**<br>Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау.Қимылдардыңырғағынмузыкалықсүйемелдеуменүйлестіру.<br><br>**Қимылды ойындар.**<br>Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өзбетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату.Балаларды жарыс элементтері бар<br>**Дербес қимыл белсенділігі.**<br>Қимылды ойынның дамуына ықпал ететін әртүрлі құралдар мен спорттықжабдықтарыбарортаныққұру.<br><br>**Салауатты өмір салтын қалыптастыру.**<br>Өзінің көңіл-күйін сипаттай білуге үйрету. Балаларды дені сау адамныңмүмкіндіктеріментаныстыру,олардыңсалауаттыөмірсалтынадегенқажеттілігінқалыптастыру.<br><br>**Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.**<br>Мәдениеттітамақтанужәнеасханақұралдарынеркінқолданудағдыларынжетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: денесініңтазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау. тамақтанғаннанкейінауызыншаю,қолорамалдыпайдалану,белгеленгенорындасүлгіменсүрту.Осышаралардың жүргізудіңжәнежекегигиеназаттарынпайдаланудың қажеттілігінтүсіну дағдысын қалыптастыру.<br>Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау.Өзіне-өзіқызметкөрсетужәнекиімінекүтімжасаудағдыларынжетілдіру.<br>Шамасыкелетінеңбектапсырмаларын,асханадакезекшілердіңміндеттерінорындауға,түрлібалаларәрекеттерінеқажеттіқұралдардыдайындаутабаулу. Қоғамдықорындардагигиенаережелерінсақтаудағдыларынқалыптастыру.<br><br>**Сауықтыру-шынықтыру шаралары.**<br>Таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру,дене бітімін қалыптастыружәнеөкшелердінығайту. |
| Сөйлеуді дамыту | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:**<br>Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п,г-ғ,к-қ,ж-ш,з-с,н-ң,р-лдыбыстарды дұрыс,анықайтудыүйрету.<br><br>**Сөздік қор.**<br>Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен,заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен,адамдардың қарым-қатынасын,олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту.<br>**Тілдің грамматикалық құрылымы:** |

| | |
|---|---|
| | Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді затесімдермен үйлестіре білуді жетілдіру<br>**Байланыстырып сөйлеу:**<br>Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру.<br>**Шығармашылықпен сөйлеу қызметі.**<br>Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегіменәңгіменіңжалғасынжәнесоңынойданшығару дағдысын дамыту |
| **Көркем әдебиет** | Балаларды қолжетімді көркемшығармалармен фольклорға,театр әлеміне баулу,кітапқа деген қызығушылығын дамыту.<br>Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне,иллюстрацияларына аудару. |
| **Сауат ашу негіздері** | Сөз" және "дыбыс" терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру.<br>Қолды жазуға дайындау: жазу кезінде қаламды дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру және қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстауға үйрету. Сызбаларды (штрихтарды), жиектерді салуға үйрету. Геометриялықфигуралардың,көкөністер,жеміс-жидектердіңдайынсуреттерініңсыртынанжиектерінсызуғаарнайбастыру,бояу |
| **Қазақ тілі** | **Тілдік дамытушы орта.**<br>Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту.<br>Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекісөйлеуд ынталандыру.<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**<br>Фонематикалық естуді дамыту,сөздегідыбыстардың орнын анықтауды жетілдіру(басы,ортасы,соңы).<br>**Сөздікқор.**<br>Шағын өлеңдер,санамақтар,жаңылтпаштар,тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу Балаларды шешендік өнерге,айтыс өнеріне баулу.<br>**Тілдің грамматикалық құрылымы**<br>Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолданабілуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білудіжетілдіру.Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.<br>**Байланыстырып сөйлеу.**<br>Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзінмұқияттыңдауға,сұрақтардыдұрысқоюға,оларғақысқажәнетолықнақтыжауап беругебаулу. |
| **Математика негіздері** | **Жиын.**<br>Жиынды санасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні,дыбысы,қимылы,қолданылуы бойынша заттардан)құруды үйрету<br>**Сан, санау.**<br>Математикалық терминдерді қолдана білуді, 6 саны көлеміндегі сан мен цифр туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды тану және атай білуді үйрету.<br>**Шама.**<br>Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығынанықтай білуін дамыту.<br>**Геометриялық фигуралар.**<br>Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінментаныстыру.<br>**Кеңістікті бағдарлау.**<br>Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта,оң жақта,жоғарыда,төменде);<br>**Уақытты бағдарлау.**<br>Айлар,жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру,олардың ретін білу және атау,циферблат бойынша уақытты анықтау.<br>Тәулік бөліктерінің ауысуын(«кеше»,«бүгін»,«ертең»),оқиғалардың ретін(«алдымен –содан кейін»,«бұрын-кейінірек»)анықтау.<br>Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қысық жәнеиіргішсызықтардыдәптердіңторкөзіндесызуға үйрету. |
| **Қоршаған ортамен таныстыру** | **Бала,оның отбасы,үйі.**<br>Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, балабақшаға баруы,мектепке баруы,ересек азамат болып ержетуімен еңбек етуі,болашақта табысты болуы үшін білімнің қажеттігін түсінуіне, болашақта мектепте оқуға ынтасынарттыру,жаңаныталуға,өзөміріне қажеттіқағидалардыңигерутеықпалету. |

| | |
|---|---|
| | **Заттық әлем,кеңістікті бағдарлау.**<br>Заттар,олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсінуін жетілдіру.<br><br>**Көлік,байланыс құралдары.**<br>Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсінуіне жағдай жасау<br><br>**Еңбекке баулу.**<br>Әртүрлімамандықтар,балабақшақызметкерлерініңеңбегітуралытүсініктерін кеңейту.Айналадағы заттар, ойыншықтар адамныңеңбегіменжасалғанынтүсінужәнеоларға ұқыптықарау дағдыларын дамыту.<br><br>**Адамгершілік және патриоттық тәрбие.**<br>Балалардыадамгершіліккұндылықтарға,өзіс-әрекеттеріменбасқаадамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге, өзінің іс-әрекетіне басқалар пікірінбілдірген жағдайда ол пікірді дұрыс қабылдауға, өз ісіне адал болуға, еңбекқорлыққа, шығармашылық әрекеттерде нәтижеге жетуге ұмтылуға баулу<br>**Жол қозғалысы ережелері.**<br>Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жол белгілері жүру бөлігі, жаяужүргіншілер өткелін білу,бағдаршамныңбелгілерінесәйкесжолданөту әрекетін жасауды үйрету.<br>**Табиғат пен таныстыру**<br>Тіріжәнеөлітабиғат,табиғатқұбылыстары(маусым,өсімдік,адаменбегі)арасындағысебеп-салдарлықбайланыстардыбақылаужәнетүсінуін дамыту.<br>**Өсімдіктер әлемі.**<br>Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлықбайланыстардыажыратуды үйрету:өсімдікжапырақтары,сабақтарыныңқозғалуы<br>**Жануарларәлемі.**<br>Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атаужәнеолардыңөздерінетән белгілерібойыншаажыратуды үйрету<br>**Қарапайым экологиялық ұғымдарды, адамның табиғаттың бір бөлігіекенін және оны қорғау, сақтау керек** екенін, күн мен ауаның адам, жануарларменөсімдіктерөміріндегімаңыздылығытуралы,табиғаттеңкарым-қатынасбарысындаденсаулықтынығайтуды,табиғаттысақтаудажауапкершіліктісезінебілуді ұйымдастыру.<br>**Қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелері туралы,үйдегі,балабақша тобындағы міндеттері туралы** түсініктерін кеңейту. Неніқ «дұрыс»немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінуге және ажыратабілуге үйрету.<br>**Балалардыжалпықабылданғаннормаларменережелердіәналытүрлеорындаутабаулудыжалғастыру.**Ережелербарлығынажақсыболуы(қарапайым, жайлы, қауіпсіз) үшін жасалатынын түсіну маңыздылығын үйрету.Егер белгілі бір ережелер сақталмаған жағдайда неболатынынбалаларменталқылауға мүмкіндік беру.<br>**Қоршаған ортада,табиғатта тәртіп ережелерін білу,өз өмірінің қауіпсіздігін сақтауды үйрету(бейтаныс** адамдармен сөйлеспеу,ойнамау,бөтен машиналарға отырмау, бейтаныс адамдардың өтініштерін орындамау, олардың соңынан ермеу). |
| **Сурет салу** | Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктері мен салу,сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардыңарасындағыкеңістіктікқатынастарды жеткізебілуді. Бояуменсуретсалукезіндеқылқаламдыбояуғабатыру,қағазғажуансызықтардысызардақылқаламдыкөлденең,ал жіңішкесызықтарменнүктелердісызу үшін тігінен ұстап, суреттерді бояғанда бір бағытта солдан оңға қарай,жоғарыдан төмен қарай,қағазынанжүргізу тәсілдерін үйрету. |
| **Мүсіндеу** | Сазбалшық,ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білуді. Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды,көкөністерді,жемістерді мүсіндеу,оларға тән ерекшеліктерді беру,қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып пішіндерінмүсіндеу дағдыларын дамыту. |
| **Жапсыру** | Қайшыны қолдануды бекіту:жолақтардан тікбұрышты пішіндер қиып алу. Жапсырудың түрлі әдістері(симметриялы,сыңарлы симметриялы,сұлбалы)мен тәсілдерін қолдану,түрлі материалдардан(қағаз,мата,табиғиматериалдар)жапсыру.<br>Қайшымен желімді дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіру,еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтауды үйрету. |
| **Музыка** | **Музыкатыңдау.**<br>Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын,көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.<br>**Әнайту.** |

| | |
|---|---|
| | Әнайтудадауыспенвокалдық-естуқабілетінүйлестірудіжетілдіру.<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар.**<br>Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету: марш сипатын анық ырғақты жүрумен;<br>**Билер.**<br>Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білуді; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындауды; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес сезуді үйрету.<br>**Би шығармашылығы.**<br>Таныс би қимылдарын қолдана отырып,музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру.<br>**Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.**<br>Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету. балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке,дербестікке баулу. |
| Құрастыру | **Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерімен құрастыру.**<br>Ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа,өз бетінше ойдан құрастыруға баулу<br>**Қағаздан құрастыру.**<br>Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді,оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру.<br>**Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу.**<br>Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдануды жетілдіру.<br>**Табиғи,қалдық материалдардан құрастыру.**<br>Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру |

**Білім беру ұйымы :  «Nursultan 77» балабақшасы**
**Топ/сынып: Мектепалды  топ «Күншуақ»**
**Балалардың жасы: 5 жастағы балалар**
**Жоспардың құрылу кезеңі: Қазан айы 2024 жыл**

| **Ұйымдастырылған іс әрекет** | **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері** |
|---|---|
| **Дене шынықтыру** | **Жалпы дамытушы жаттығулар.**<br>Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар: Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу<br>Кеудеге арналған жаттығулар: Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу.<br>Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды:бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді,екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет);<br>Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет)<br>Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет);<br><br>**Негізгі қимылдар:**<br>аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру;<br>қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру;<br>кедергілер арасынан сибектеу;<br>екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы6 метр) қос аяқпен секіру;<br>допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату;<br>шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен тепе-теңдікті сақтап жүру;<br>сапқа бір, екі, үш қатармен тұру;<br><br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар.**<br>Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру.<br><br>**Спорттық жаттығулар:**<br>Велосипед, самокат тебу. Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі доңғелекті велосипед тебу. Оңға және солға бұрылу.<br><br>**Спорттық ойын элементтері:**<br>Бадминтон. Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып қағып лақтыру;<br>Футбол. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен домалату. Доппен затты айналдыра жүру. Допты шұңқырға, қақпаға домалату. Допты қатарынан бірнеше рет қабырғаға соғу;<br><br>**Қимылды ойындар.**<br>Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өзбетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.<br><br>**Дербес қимыл белсенділігі.**<br>Қимылды ойынның дамуына ықпал ететін әртүрлі құралдар мен спорттықжабдықтары бар ортаны құру. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындардыөз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау, олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау.<br><br>**Салауатты өмір салтын қалыптастыру.**<br>Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыс тамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту.<br><br>**Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.**<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларынжетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: денсінің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды |

| | |
|---|---|
| | пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгіменсүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну дағдысын дамыту.<br>Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.<br>Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру.<br><br>**Сауықтыру-шынықтыру шаралары** Қарапайым сумен жасалатын шараларын жүргізудің дербес дағдыларын бекіту. Ертеңгілік гимнастиканы орындауға қызығушылықтарын ояту. Дене бітімін және аяқ өкшелерінің иығаюын қалыптастыру. |
| **Қазақ тілі** | **Тілдік дамытушы орта.**<br>Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту.<br>Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуге ынталандыру.<br><br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**<br>Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтауды үйрету (басы, ортасы, соңы).<br><br>**Сөздік қор.**<br>Азық-түлік атауларын(бидай, құрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран), аңшылық кәсіпті (аң, аңшы, орманшы, қорықшы), мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға), егіншілік кәсіпкебайланысты (дән, тұқым, суару, отау, ору,) сөздермен толықтыруды жетілдіру.<br><br>**Тілдің грамматикалық құрылымы**<br>Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.<br><br>**Байланыстырып сөйлеу.**<br>Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға үйрету. |
| **Сөйлеуді дамыту** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:**<br>Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-г, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.<br><br>**Сөздік қор.**<br>Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдердіқолдануды, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білуіне мүмкіндік беру.<br>**Тілдің грамматикалық құрылымы:**<br>Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.<br>**Байланыстырып сөйлеу:**<br>Әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу<br>**Шығармашылықпен сөйлеу қызметі.**<br>Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығаруды |
| **Көркем әдебиет** | Әдеби шығармалардағы эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, бейнелісөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау. |
| **Сауат ашу негіздері** | Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтауды. Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардынсаны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.<br>Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету. |

| | |
|---|---|
| Математика негіздері | **Жиын.**<br>Жиындарды бөліктергебөлу және оларды қайта біріктіруді<br>**Сан, санау.**<br>Көрнекілік негізінде 7 санының пайда болуымен таныстыру. 7 көлеміндегі санды тура және кері санауға үйрету.<br>**Шама.**<br>Заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыруды.<br>**Геометриялық фигуралар.**<br>Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру.<br>**Кеңістікті бағдарлау.**<br>Қозғалыс бағыттарын түсінуін жетілдіру: сол жақтан оң жаққа,оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.<br>**Уақытты бағдарлау.**<br>Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді дамытып, бекіту.<br>Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қысық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету. |
| Сурет салу | Парақта кеңістіктегі заттардың қалпын беруді, заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсіндіру (тұрады, жатады және қалпын өзгерте алады), тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы беруді (өсімдіктер, жануарлар, құстар).<br>Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу) |
| Мүсіндеу | Адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеуді. Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білуді, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтауды, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеуді үйрету. Жұмысты ұқыпты орындауды, заттарды жинау, қауіпсіздік ережелерін сақтауды жетілдіру. |
| Жапсыру | Қайшыны қолдануды бекіту: шаршылардан үшбұрышты пішіндер қиып алуды.<br>Жапсырудың түрлі тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін) қолдануды, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыруды.Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен<br>таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыруды дамыту.<br>Қайшы мен желімді дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтауды дамыту. |
| Музыка | **Музыка тыңдау.**<br>Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.<br>Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру.<br>**Ән айту**<br>Ән айту дағдыларын қалыптастыру<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар.**<br>Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету: марш сипатын анық ырғақты жүрумен;<br>**Билер**<br>Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындауды; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгертуді меңгерту.<br>**Би шығармашылығы.**<br>Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығаруды, мәтінге сәйкес әнді сахналауды; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру.<br>**Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.**<br>Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке жәнешағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу. |
| Құрастыру | Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру. |

| | |
|---|---|
| | Ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өз бетінше ойлап құрастыруға баулу<br>**Қағаздан құрастыру.**<br>Өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табу, оларды құрастыруда қолдануды үйрету<br>**Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу.**<br>Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану.<br>**Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру.**<br>Дербестік пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасайбілуді.<br>Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білуге жетелу. |
| **Қоршаған ортамен таныстыру** | **Бала, оның отбасы, үйі.**<br>Өзінің болашағына, біліміне, денсаулығына, қызметіне, жетістіктеріне сенімді болуға, қоғамға пайдасын тигізуге баулу.<br>**Заттық әлем, кеңістікті бағдарлау.**<br>Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсінуін дамыту.<br>**Көлік, байланыс құралдары.**<br>Ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын білуді, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтауды меңгерту.<br>**Еңбекке баулу.**<br>Әртүрлі мамандықтар, балабақша қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін кеңейту.Айналадағы заттар, ойыншықтар адамның еңбегімен жасалғанын түсіну және оларға ұқыпты қарауды үйрету.<br>**Адамгершілік  және  патриоттық тәрбие.**<br>Өзінің педагогтерін, үлкендерді сыйлауға, кішіге қамқор болуға баулу.<br>Мемлекеттік мерекелердің маңыздылығын түсіну, оларға белсенді қатысуға тарту.<br>**Жол қозғалысы ережелері.**<br>Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтауды. Жол белгілері тротуар, велосипед, электросамокатқа арналған жолды білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту қағидаларын меңгерту.<br>**Табиғатпен таныстыру**<br>Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылауды, талдауды, салыстыруды, ажыратуды үйрету.<br>**Өсімдіктер әлемі.**<br>Нанға ұқыпты қарауға, бидайды өсіруге және өндіруге қатысатынадамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.<br>**Жануарлар әлемі.**<br>Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атауды және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажыратуын дамыту<br>Қарапайым экологиялық ұғымдарды, адамның табиғаттың бір бөлігі екенін және оны қорғау, сақтау керек екенін, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы, табиғатпен қарым-қатынас барысында денсаулықты нығайтуды, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезінебілуді үйрету.<br>Қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелері туралы; үйдегі, балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету.<br>Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналытүрде орындауға баулуды жалғастыру. Ережелер барлығына жақсы жағдай болуы (қарапайым, жайлы, қауіпсіз) үшін жасалатынын түсіну дағдысын дамыту. Егер белгілі бір ережелер сақталмаған жағдайда не болатынын балалармен талқылауды жүргізу.<br>Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу; өз өмірінің қауіпсіздігін сақтауды түсіндіру (бейтаныс адамдармен сөйлеспеу, ойнамау, бөтен машиналарға отырмау, бейтаныс адамдардың өтініштерін орындамау, олардың соңынан ермеу). |

**Білім беру ұйымы : «Nursultan 77» балабақшасы**
**Топ/сынып: Мектепалды топ «Күншуақ»**
**Балалардың жасы: 5 жастағы балалар**
**Жоспардың құрылу кезеңі: Қараша айы 2024 жыл**

| Ұйымдастырылған іс әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері |
|---|---|
| Дене шынықтыру | **Жалпы дамытушы жаттығулар.**<br>Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар: Қолды кеуде тұсына қою,екіжаққасозу;қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу<br>Кеудеге арналған жаттығулар: Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею<br>Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар: 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып,жүру(бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды).<br>Арқаға арналған жаттығулар:отырып алға,артқа еңкею(5–6рет)<br>Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып,жартылай отырып-тұру(2-3рет);<br><br>**Негізгі қимылдар:**<br>тізені жоғары көтеріп жүру;<br>бір сызыққа қойылған заттардың арасымен «жыланша»жүгіру;<br>допты басымен итеріп,төрт тағандап еңбектеу (аралықашықтығы3-4метр);<br>қос аяқпен заттардың арасымен (аралқашықтығы 4метр) секіру<br>допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу;<br>скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап тепе-теңдікті сақтап жүру;<br>бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру.<br><br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар.**<br>Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау.Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру.<br><br>**Спорттық жаттығулар:**<br>Денешынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және денешынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру.Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу.<br><br>**Спорттық ойын элементтері:**<br>Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу.Допты заттарды айналдыра жүргізу. Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу.<br><br>**Қимылды ойындар.**<br>Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өзбетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату.Балаларды жарыс элементтері бар ойындармен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.<br><br>**Дербес қимыл белсенділігі.**<br>Балалардың дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыруда,меңгерген қимыл дағдыларын жетілдіру үшін серуенде өткізілетін орынды жабдықтау,ойын алаңында балалардың жүруіне арналған кедергі жолдар жасау.<br><br>**Салауатты өмір салтын қалыптастыру.**<br>Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру.Адамның денсаулығына гигиенамен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейту.<br><br>**Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.**<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю,қол орамалды пайдалану,белгедейін дымқыл үлгімен сүртіну.Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.<br>Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау.Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.<br>Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын,асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға,түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. |

| | |
|---|---|
| | Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру.<br><br>**Суықтыру-шынықтыру шаралары**<br>Таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру,дене бітімін қалыптастыру және әкшелерді нығайту. |
| Қазақ тілі | **Тілдік дамытушы орта.**<br>Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен,киім-кешегімен,азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары мен жабдықталған орта құру.<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**<br>Фонематикалық естуді дамыту,сөздегі дыбыстардың орнын анықтау(басы,ортасы,соңы).<br>**Сөздік қор.**<br>Азық-түлік атауларын(бидай, күріш, арпа, жүгері, талқан, тары, жент, құрт, сүзбе, шұбат, қымыз,айран),аңшылық кәсіпті(аң,аңшы,орманшы,қорықшы),мал өсіруге байланысты(қора,жайлау,қыстау,жем,астау,соғым,сыбаға),егіншілік кәсіпке байланысты (дән, тұқым,суару, отау, ору, диірмен, орақ, кетпен, шалғы, айыр,күрек,тырма,соқа)сөздермен толықтыру.<br>**Тілдің грамматикалық құрылымы**<br>Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру.Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.<br>**Байланыстырып сөйлеу.**<br>Тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге баулу |
| Сөйлеуді дамыту | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:**<br>Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п,г-ғ,к-қ,ж-ш,з-с,н-ң,р-л дыбыстарды дұрыс,анық айтуды үйрету.<br>**Сөздік қор.**<br>Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді,синонимдер мен антонимдерді қолдануды,белгілі бір затқа белгілерді,әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білуді дамыту.<br>**Тілдің грамматикалық құрылымы:**<br>Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.<br>**Байланыстырып сөйлеу:**<br>Әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау,әдепті және сабырлы болуды үйрету.<br>**Шығармашылықпен сөйлеу қызметі.**<br>Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығаруын басқару |
| Көркем әдебиет | Шығарма мазмұнын сюжеттің біртұтастығын сақтай отырып,эмоциямен,қисынды қайталап айтып беруді, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіруді,<br>Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу. |
| Сауат ашу негіздері | Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру,сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу.Сөздерді дыбыстық талдау:сөздегі дыбыстардың ретін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтауды үйрету. Геометриялық фигуралардың,көкөністер,жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру,бояуды жетілдіру |
| Математика негіздері | **Жиын.**<br>Бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату дағдысын дамыту<br>**Сан, санау.**<br>Көрнекілік негізінде 8 санының пайда болуымен таныстыру. 8 көлеміндегі санды тура және кері санауға үйрету.<br>**Шама.**<br>Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдануды дамыту.<br>**Геометриялықфигуралар.**<br>Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру. Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы,тіктөртбұрыш)мен денелерді(шар,текше,цилиндр)дұрыс атап,оларды ажырата білуге жаттықтыру.<br>**Кеңістікті бағдарлау.**<br>Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта,оң |

| | |
|---|---|
| | жақта,жоғарыда,төменде);қозғалыс бағыттары сол жақтан оң жаққа,оң жақтан сол жаққа,жоғарыдан төменге,алға,артқа.<br>**Уақытты бағдарлау.**<br>Заттармен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты,ойлау мәдениетін,таным процесінер іктіреттеу,шыдамдылық,ұқыптылық,өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу.<br>Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғашсызықтарды дәптердің торкөзінде сызуға үйрету. |
| **Сурет салу** | Заттардың пішіндеріне,бөліктердің салыстырмалы өлшеміне және олардың орналасуына сүйене отырып,түстер мен олардың реңктерін беру,негізгі пішінді,заттар мен олардың бөліктерінің пропорцияларын мәнерлеп жеткізе білу,түстерді өз қалауы бойынша таңдауын дамыту .<br>Бейнелеу әдістерін(штрихтар,бояуларды араластырып,кляксография, жіппен) қолдануын дамыту. |
| **Мүсіндеу** | Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды:ойыншықтарды,ыдыстарды мүсіндеу оларға тән ерекшеліктерді беру,қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру<br>Бақылаған заттың бейнесін бере білуді, затты әр түрлі қалыптарда мүсіндеуді,пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалануды үйрету. |
| **Жапсыру** | Шаршы немесе тік бұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алуды меңгерту.<br>Жапсырудың түрлі әдістері(симметриялы,сыңарлысимметриялы,сұлбалы)мен тәсілдерін(тура,қисық қию,ою,флористика элементтерін)қолдануды,түрлі материалдардан(қағаз,мата,табиғи материалдар)жапсыру дағдыларын жетілдіру.<br>Қайшымен желімді дұрыс қолдану мен еңбек қауіпсіздігі және жеке гигиена ережелерін сақтауды дамыту. |
| **Құрастыру** | **Құрылыс материалдарынан,конструктор бөлшектерінен құрастыру.**<br>Ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа,өз бетінше ойдан құрастыруға баулу<br>**Қағаздан құрастыру.**<br>Дербестікті,шығармашылықты,бастаманы қолдау.<br>**Ұжым мен сюжетті құрастыруға баулу.**<br>Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнекескіні бойынша қиюүшін қайшынықолдану дағдысын дамыту.<br>**Табиғи,қалдық материалдардан құрастыру.**<br>Қазақ халқының табиғи материалдарадан жасалған бұйымдарымен, киізүйдіңжасауларымен таныстыру,олардыңқандайматериалдан жасалғанынзерттеуді ұйымдастыру. |
| **Музыка** | **Музыка тыңдау.**<br>Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақмузыкаөнерінің шығармаларымен таныстыру.<br>**Әнайту.**<br>Бірінші октаваның«ре»,екінші октаваның«до»диапазонда жеңіл дауыспен ән айтуды үйрету<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар.**<br>Музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру,жүрелеп отыру арқылы бере білуді қалыптастыру.<br>**Билер.**<br>Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгертуді үйрету.<br>**Би шығармашылығы.**<br>Таныс би қимылдарын қолдана отырып,музыканың сипатынасәйкес ойдан би қимылдарын шығару. мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру.<br>**Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.**<br>Музыкалық дауылпаз және шулы аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыру. |
| **Қоршаған ортамен таныстыру** | **Бала,оның отбасы,үйі.** |

| | |
|---|---|
| | Еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсіну,өзін-өзі құрметтеу,өзкүшіменмүмкіндіктерінедегенсенімділікті арттыру.<br>**Заттық әлем,кеңістікті бағдарлау.**<br>Заттар,олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну.<br>**Көлік,байланыс құралдары.**<br>Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну<br>**Еңбекке баулу.**<br>Ата-ана еңбегін түсіну, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқау.Еңбекардагерлерін,қарттардықұрметтеу,үлкендісыйлау,олардыңеңбегінбағалау дағдысын дамыту.<br>**Адамгершілік және патриоттық тәрбие.**<br>Сеніп тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға,айналасындағыларға әр кашан әділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге, жалған сөйлемеуге баулу.<br>**Жол қозғалысы ережелері.**<br>Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жол белгілері гироскутер, сегвейге арналған жолды білу,бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту дағдысын пысықтау.<br>**Табиғат пен таныстыру**<br>Адам өмірі үшін судың, құмның, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардың маңызын түсінуін жетілдіру.<br>**Өсімдіктер әлемі.**<br>Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер)туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарыментаныстыру.<br>**Жануарларәлемі.**<br>Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылауды және себеп-салдарлық байланыстарды ажыратуды:жануарлар қозғалады(жүреді,жүгіреді,секіреді,ұшады,қозғалады);қоректенеді(өсімдіктердің жапырақтары,сабағы,бұтақтары,қабығы, шырыны, тұқымдарымен, етпен, жәндіктермен); өседі және көбейеді,қоршаған ортаны көз,мұрын,тіл,құлақ,тері көмегімен сезе білу дағдыларын дамыту.<br>**Қарапайым экологиялық** ұғымдарды, адамның табиғаттың бір бөлігі екенін және оны қорғау, сақтау керек екенін, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктерөміріндегімаңызы туралы,табиғатпен қарым-қатынас барысында денсаулықты нығайтуды,табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезіне білуіне мүлан жасау.<br>**Қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелері туралы**;үйдегі,балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Ненің «дұрыс»немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету.<br>**Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде** орындауға баулуды жалғастыру.Ережелер барлығына жақсы болуы(қарапайым, жайлы, қауіпсіз) үшін жасалатынын түсінуін дамыту.Егер белгілі бір ережелер сақталмаған жағдайда не болатынын балалармен талқылау.<br>**Қоршаған ортада,табиғатта тәртіп ережелерін білу**;өз өмірінің қауіпсіздігін сақтауды үйрету(бейтаныс адамдармен сөйлеспеу,ойнамау,бөтен машиналарға отырмау, бейтаныс адамдардың өтініштерін орындамау, олардың соңынан ермеу). |

**Білім беру ұйымы : «Nursultan 77» балабақшасы**
**Топ/сынып: Мектепалды топ «Күншуақ»**
**Балалардың жасы: 5 жастағы балалар**
**Жоспардың құрылу кезеңі: Желтоқсан айы 2024 жыл**

| Ұйымдастырылған іс әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері |
|---|---|
| **Дене шынықтыру** | **Жалпы дамытушы жаттығулар.**<br>Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар: Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу<br>Кеудеге арналған жаттығулар: Гимнастикалыққабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқтыкезектестіре бүгу және тік көтеру.<br>Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды.бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді,екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет);<br>Арқаға арналған жаттығулар: стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау<br>Аяққа арналған жаттығулар: қолды тізеге қойып отырып-тұру<br><br>**Негізгі қимылдар:**<br>заттардан бір қырымен аттап жүру;<br>кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру,<br>гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу;<br>оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 метр) секіру;<br>2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға асықты лақтыру;<br>арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) тепе-теңдікті сақтап жүру ;<br>бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру.<br><br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар.**<br>Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындауды үйрету. Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру.<br><br>**Спорттық жаттығулар:**<br>Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанауды, жүгіріп келіп сырғанауды үйрету.<br><br>**Спорттық ойын элементтері:**<br>Хоккей элементтері. Берілген бағытта қақпаға хоккей таяқпен шайбаны сырғанатуды, оны қақпаға кіргізуді үйрету.<br><br>**Қимылды ойындар.**<br>Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өзбетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.<br><br>**Дербес қимыл белсенділігі.**<br>Қыс мезгілінде мұзды жолдармен сырғанауға, шаңғымен жүруге, хоккей ойындарына, шанамен сырғанауға жағдай жасау.<br><br>**Салауатты өмір салтын қалыптастыру.**<br>Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту. Балалардың назарын ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару.<br><br>**Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.**<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларынжетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімесүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсінуін жетілдіру.<br>Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.<br>Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру.<br><br>**Суықтыру-шынықтыру шаралары** |

| | |
|---|---|
| | Таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене білімін қалыптастыру және өкпелерді нығайту. |
| Қазақ тілі | **Тілдік дамытушы орта.**<br>Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтарымен жабдықталған орта құруды үйрету.<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**<br>Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау дағдысын дамыту(басы, ортасы, соңы).<br>**Сөздік қор.**<br>Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, шң, бау, басқұр, арқан, жіп), сөздермен таныстыру, толықтыру.<br>**Тілдің грамматикалық құрылымы**<br>Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.<br>**Байланыстырып сөйлеу.**<br>Шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін таңқылауғамүмкіндік беру. |
| Сөйлеуді дамыту | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:**<br>Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау(басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасату.<br>**Сөздік қор.**<br>Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздердіқолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру.<br>**Тілдің грамматикалық құрылымы:**<br>Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру.<br>**Байланыстырып сөйлеу:**<br>Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білуді дамыту<br>**Шығармашылықпен сөйлеу қызметі.**<br>Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру:<br>бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру дағдыларын жетілдіру |
| Көркем әдебиет | Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айтуды, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсінуін дамыту.<br>Көркем шығарманы рөлдергебөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын,интонациясы мен мимикасын беруді меңгерту |
| Сауат ашу негіздері | Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсінуін дамыту.<br>Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкіжоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салуды дамыту. |
| Математика негіздері | **Жиын.**<br>Жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін салыстыруды.<br>**Сан, санау.**<br>Көрнекілік негізінде 9 санының пайда болуымен таныстыру.9 көлеміндегі санды тура және кері санауға үйрету.<br>**Шама.**<br>Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету<br>**Геометриялық фигуралар.**<br>Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру<br>**Кеңістікті бағдарлау.**<br>Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнынкөрсете білуге үйрету.<br>**Уақытты бағдарлау.**<br>Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтауды. |

| | |
|---|---|
| | Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қысқа және ұзын сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету. |
| Сурет салу | Қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу, бейнелеу, түсті қанық беру үшін қағаздың фонын таңдау және бояуларды үйлестіру, өз жұмысының нәтижелерін бағалауды үйрету.<br>Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту |
| Мүсіндеу | Қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеуді үйрету. Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдануды жетілдіру: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау).<br>Ойдан өз бетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. Мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнауын ұйымдастыру. |
| Жапсыру | Сюжеттік композициялар жасауды, оларды сәнді бөлшектермен толықтыруды, жеке және топпен бірлесіп жасауды, онда міндеттерді келісіп атқаруды үйрету. Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беруді. Қайшы мен желімді дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтауын қадағалау. |
| Құрастыру | **Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру.**<br>құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу.<br>**Қағаздан құрастыру.**<br>Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық ыдыстарын құрастыруды үйрету<br>**Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу.**<br>Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеуді, бейнені кескіні бойынша кию үшін қайшыны қолдануды пысықтау.<br>**Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру.**<br>Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған тұрмыстық заттарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеуін ұйымдастыру. |
| Музыка | **Музыка тыңдау.**<br>Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би)үйрету.<br>**Ән айту.**<br>Ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алуды қалыптастыру<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар.**<br>Музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білуді дамыту.<br>**Билер.**<br>Би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру, «Қаражорға» биін билету<br>**Би шығармашылығы.**<br>Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығаруды, мәтінге сәйкес әнді сахналауды; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру.<br>**Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.**<br>Музыкалық асатаяқ және шулы аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыру. |
| Қоршаған ортамен таныстыру | **Бала, оның отбасы, үйі.**<br>Туыстық байланыстарды түсіну (өз жұрты, атасы мен әжесі, жақын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білуді жетілдіру<br>**Заттық әлем, кеңістікті бағдарлау.**<br>Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетіншеанықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттауды меңгерту.<br>**Көлік, байланыс құралдары.**<br>Ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын білу, оларды |

| | |
|---|---|
| | қолдануда қауіпсіздікті сақтауды дамыту.<br>**Еңбекке баулу.**<br>Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге,<br>дербестік пен жауапкершілікке баулу.<br>**Адамгершілік және патриоттық тәрбие.**<br>Мемлекеттік мерекелердің (Жаңа жыл,<br>ұлттық мереке (Тәуелсіздік күні) маңыздылығын түсіну, оларға белсенді қатысуды ұйымдастыру.<br>**Жол қозғалысы ережелері.**<br>Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтауды үйрету.<br>**Табиғатпен таныстыру**<br>Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру<br>(су, ауа, мұз сүңгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр).<br>**Өсімдіктер әлемі.**<br>Өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылуды, суықты, күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі, олардың өсуі және көбеюін түсіндіру.<br>**Жануарлар әлемі.**<br>Жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата білу, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасауды үйрету.<br>Қарапайым экологиялық ұғымдарды, адамның табиғаттың бір бөлігі екенін және оны қорғау, сақтау керек екенін, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы, табиғатпен қарым-қатынас барысында денсаулықты нығайтуды, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезінебілуін пысықтау.<br>Қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелері туралы; үйдегі, балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Нені «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету.<br>Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналытүрде орындауға баулуды жалғастыру. Ережелер барлығына жақсы болуы (қарапайым, жайлы, қауіпсіз) үшін жасалатынын меңгерту Егер белгілі бір ережелер сақталмаған жағдайда не болатынын талқылап ұғындыру.<br>Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу; өз өмірінің қауіпсіздігін сақтауды пысықтау (бейтаныс адамдармен сөйлеспеу, ойнамау, бөтен машиналарға отырмау, бейтаныс адамдардың өтініштерін орындамау, олардың соңынан ермеу) |

**Білім беру ұйымы : «Nursultan 77» балабақшасы**
**Топ/сынып: Мектепалды топ «Күншуақ»**
**Балалардың жасы: 5 жастағы балалар**
**Жоспардың құрылу кезеңі: Қаңтар айы 2024 жыл**

| Ұйымдастырылған іс әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері |
|---|---|
| Дене шынықтыру | **Жалпы дамытушы жаттығулар.**<br>Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар: қолды желкеге қою.Саусақтарды айқастырып, алға-жоғары көтеру (қолды сыртқы жағымен ішке қарай бұру). Қолды кезек жоғары-артқа көтеру.<br>Кеудеге арналған жаттығулар: Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу<br>Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар: 3-5 метр қашықтықта екіқолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды).<br>Арқаға арналған жаттығулар: стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау<br>Аяққа арналған жаттығулар: қолды тізеге қойып отырып-тұру<br>**Негізгі қимылдар:**<br>белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру, алғақарай жүру;<br>кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу қарқынмен 1,5–2 минуттоқтамай жүгіру;<br>бірнеше заттардан секіріп өту;<br>бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр);<br>2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты лақтыру;<br>әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тақтай бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру;<br>орнында айналу<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар.**<br>Түзу бағытта адымдап жүру. Жұбымен шеңбер бойымен жүруді үйрету.<br>**Спорттық жаттығулар:**<br>Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанауды меңгерту.<br>**Спорттық ойын элементтері:**<br>Бадминтон. Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып<br><br>Лақтыруды үйрету.<br><br>**Қимылды ойындар.**<br>Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өзбетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.<br>**Дербес қимыл белсенділігі.**<br>Қыс мезгілінде мұзды жолдармен сырғанауға, шаңғымен жүруге, хоккей ойындарына, шанамен сырғанауға жағдай жасау.<br><br>**Салауатты өмір салтын қалыптастыру.**<br>Науқасқа күтім жасау дағдыларын қалыптастыру: оған қамқорлық жасау, шуламау, оның өтініштері мен тапсырмаларын орындау. Науқастарға жанашырлық танытуға тәрбиелеу<br><br>**Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.**<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларынжетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгіменсүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсінуін пысықтау.<br>Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.<br>Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру.<br>**Суықтыру-шынықтыру шаралары**<br>Таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және өкшелерді нығайту. |
| Қазақ тілі | **Тілдік дамытушы орта.**<br>Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту.<br>Туған өлкенің көрнекі жерлері, өсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құруды жетілдіру. |

| | |
|---|---|
| | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**<br>Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияныдамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру.<br>**Сөздік қор.**<br>Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету.<br>**Тілдің грамматикалық құрылымы**<br>Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.<br>**Байланыстырып сөйлеу.**<br>Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру |
| **Сөйлеуді дамыту** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтауды(басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасауды дамыту<br>**Сөздік қор.**<br>Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерdіқолдану және түсінуді, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру.<br>**Тілдің грамматикалық құрылымы:**<br>Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білуді, етістіктерді жалғауларымен қолдануды, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдануды қалыптастыру.<br>**Байланыстырып сөйлеу:**<br>Әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелердіқұрастыруды үйрету<br>**Шығармашылықпен сөйлеу қызметі.**<br>Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру |
| **Көркем әдебиет** | Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айтуды. Көркем шығарманы рөлдергебөліп, сахналауды, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын,интонациясы мен мимикасын беруді, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындауды үйрету. |
| **Сауат ашу негіздері** | Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау, берілген сөзге сөйлем құрастыру.<br>Әртүрлі бағыттағы тігінен,көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойыншажәне кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру. |
| **Математика негіздері** | **Жиын.**<br>Жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыруды пысықтау.<br>**Сан, санау.**<br>Көрнекілік негізінде 10 санының пайда болуымен таныстыру. 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру.<br>**Шама.**<br>Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыруды үйрету.<br>**Геометриялық фигуралар.**<br>Қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтауды дамыту.<br>**Кеңістікті бағдарлау.**<br>Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру.<br>**Уақытты бағдарлау.**<br>Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту.<br>Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қысқа және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету. |
| **Сурет салу** | Жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығаруды үйрету (гуашпен сурет салу кезінде).<br>Түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ақ жәнетүрлі-түсті фондарды қолдана отырып, түсті таңдауды жетілдіру.<br>Қазақ ою-өрнектерінің түрлері («түйетабан», «құсқанаты» |

| | |
|---|---|
| | туралы түсінігін кеңейту өзіне тән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамыту |
| Мүсіндеу | Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтауды, мүсіндеген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеуді меңгерту<br>Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын (қазан, астау, табақ, тостаған, кесе, ожау, күбі торсық), қалауы бойынша мүсіндеуіне мүмкіндік беру |
| Жапсыру | Әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеуді, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеуді, композиция ережелеріне сәйкес бейнелерді құрастыруды үйрету.<br>Қайшы мен желімді дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтауды пысықтау. |
| Құрастыру | **Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру.**<br>Құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу.<br>**Қағаздан құрастыру.**<br>Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектерменбезендіруді үйрету.<br>**Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу.**<br>Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеді, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану дағдысын дамыту.<br>**Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру.**<br>Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеуді жетілдіру. |
| Музыка | **Музыка тыңдау.**<br>Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды,музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру.<br>**Ән айту.**<br>әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айтуды дамыту.<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар.**<br>Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағыттажүгіруді және секіруді меңгерту.<br>**Билер.**<br>Қазақ халқының би өнерімен таныстыру, қазақтың халықтық би өнері ертезаманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән- күйлерімен, дәстүрлі тұрмыс салтымен бірге қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру<br>**Би шығармашылығы.**<br>Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру.<br>**Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.**<br>Музыкалық сазсырнай және шулы аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыру. |
| Қоршаған ортамен таныстыру | **Бала, оның отбасы, үйі.**<br>Үйде отбасы мүшелеріне қамқорлық жасау, үлкендерді сыйлау, кішіге ізет көрсетуді үйрету<br>**Заттық әлем, кеңістікті бағдарлау.**<br>Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетіншезаныктау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттауды дамыту.<br>**Көлік, байланыс құралдары.**<br>Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсінуін жетілдіру<br>**Еңбекке баулу.**<br>Топта тазалық сақтауға, ойыншықтарды сүртуге, табиғат бұрышындағы тіршілік істеріне |

| | |
|---|---|
| | күтім жасауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға баулу<br>**Адамгершілік және патриоттық тәрбие.**<br>Туған өлке, ел, Отан, мемлекеттік және халықтық мерекелер, еліміздің рәміздері, оның маңызы туралы білімдерін кеңейту. Қазақстан Республикасының Президенті, оның халық үшін атқаратын қызметінің маңыздылығын түсіну дағдысын жетілдіру.<br>**Жол қозғалысы ережелері.**<br>«Балалар», «Трамвай аялдамасы» жол белгілерімен таныстыруды жалғастыру.<br>**Табиғатпен таныстыру**<br>Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сүңгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр);<br>**Өсімдіктер әлемі.**<br>Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білуді үйрету: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту.<br>**Жануарлар әлемі.**<br>Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң),қозғалу тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу ); табиғи-климаттық аймақтар (ақ аю,итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл) бойынша топтастыруды меңгерту.<br>**Қарапайым экологиялық ұғымдарды**, адамның табиғаттың бір бөлігі екенін және оны қорғау, сақтау керек екенін, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы, табиғатпен қарым-қатынас барысында денсаулықты нығайтуды, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезінебілуін дамыту.<br>**Қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелері туралы**; үйдегі, балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету.<br>**Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналытүрде орындауға** баулуды жалғастыру. Ережелер барлығына жақсы болуы (қарапайым, жайлы, қауіпсіз) үшін жасалатынын балалардың түсінуі маңызды. Егер белгілі бір ережелер сақталмаған жағдайда не болатынын балалармен талқылау.<br>**Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу**; өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау (бейтаныс адамдармен сөйлеспеу, ойнамау, бөтен машиналарға отырмау, бейтаныс адамдардың өтініштерін орындамау, олардың соңынан ермеу). |

**Білім беру ұйымы : «Nursultan 77» балабақшасы**
**Топ/сынып: Мектепалды топ «Күншуақ»**
**Балалардың жасы: 5 жастағы балалар**
**Жоспардың құрылу кезеңі: Ақпан 2024 жыл**

| Ұйымдастырылған іс әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері |
|---|---|
| Дене шынықтыру | **Жалпы дамытушы жаттығулар.**<br>Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар: қолды желкеге қою.<br>Саусақтарды айқастырып, алға-жоғары көтеру (қолды сыртқы жағымен ішке қарай бұру).<br>Қолды кезек жоғары-артқа көтеру.<br>Кеудеге арналған жаттығулар: Алға қарай еңкейіп, алақанды еденге тигізу;<br>Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды:бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді,екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет);<br>Арқаға арналған жаттығулар: стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау<br>Аяққа арналған жаттығулар: қолды тізеге қойып отырып-тұру<br>**Негізгі қимылдар:**<br>қолдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып, әртүрлі қарқында секіргіштен аттап жүру;<br>кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру;<br>әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту;<br>бір аяқпен және қос аяқпенқұрсаудан құрсауға секіру арақашықтықтығы 40 сантиметр;<br>допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2метр) басынан асыра лақтыру;<br>әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, гимнастикалық скамейка бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру;<br>оңға, солға бұрылу.<br><br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар.**<br>Түзу бағытта адымдап жүруді. Жұбымен шеңбер бойымен жүруді пысықтау.<br><br>**Спорттық ойын элементтері:**<br>Баскетбол элементтерін үйрету. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру.<br>Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру.<br><br>**Қимылды ойындар.**<br>Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өзбетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.<br><br>**Дербес қимыл белсенділігі.**<br>Балалардың құрдастарымен қимылды ойындардыөз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау, олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау.<br>Қыс мезгілінде мұзды жолдармен сырғанауға, шаңғымен жүруге, хоккей ойындарына, шанамен сырғанауға жағдай жасау.<br><br>**Салауатты өмір салтын қалыптастыру.**<br>Өзінің көңіл-күйін сипаттай білуге үйрету. Балаларды дені сау адамның мүмкіндіктерімен таныстыру, олардың салауатты өмір салтына дегенқажеттілігін қалыптастыру.<br>**Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.**<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларынжетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгіменсүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсінуді жетілдіру.<br>Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.<br>Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру.<br><br>**Сауықтыру-шынықтыру шаралары**<br>таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және өкпелерді нығайту. |
| Қазақ тілі | **Тілдік дамытушы орта.** |

| | |
|---|---|
| | Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру.<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**<br>Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияныдамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру.<br>**Сөздік қор.**<br>Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету.<br>**Тілдің грамматикалық құрылымы**<br>Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.<br>**Байланыстырып сөйлеу.**<br>Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға баулу. |
| **Сөйлеуді дамыту** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:**<br>Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау(басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасауға машықтандыру.<br><br>**Сөздік қор.**<br>Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту.Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу.<br><br>**Тілдің грамматикалық құрылымы:**<br>Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғауларымен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру.<br><br>**Байланыстырып сөйлеу:**<br>Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдауын пысықтау<br><br>**Шығармашылықпен сөйлеу қызметі.**<br>Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру:<br>бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру өзара байланысты бірізді сюжет құрастыруды дамыту |
| **Көркем әдебиет** | Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен,әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру. Айналасында болып жатқан оқиғаларғаөзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу. |
| **Сауат ашу негіздері** | Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтауды, берілген сөзге сөйлем құрастыруды дамыту.<br>Әртүрлі бағыттағы тігінен,көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойыншажәне кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру. |
| **Математика негіздері** | **Жиын.**<br>«Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бірбөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру.<br>**Сан, санау.**<br>0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру. «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беруін қалыптастыру.<br>**Шама.**<br>Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы,қолданылуы) салыстыра білуге үйрету. Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыруды пысықтау.<br>**Геометриялық фигуралар.**<br>Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу. |

| | |
|---|---|
| | олардың пішіндерін анықтауды жетілдіру.<br>**Кеңістікті бағдарлау.**<br>Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту.<br>**Уақытты бағдарлау.**<br>Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты қалыптастыруға баулу.<br>Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қысқа және ұзын сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету. |
| Сурет салу | Қазақ ою-өрнектерінің түрлері «құстұмсық»,«жапырақ» туралы түсінігін кеңейту,оған тән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамыту.<br>Ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін (орамал, шапан, камзол) салуды,оларды пішіндердің ортасында және шеттеріне орналастыруды үйрету. |
| Мүсіндеу | Қазақ халқының тұрмыстық заттарын (кесе, үстел, ер-тұрман, ошақ,кебеже, диірмен), туған өлкедегі мәдени мұра ескерткіштерімен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеуге мүмкіндік беру |
| Жапсыру | Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, шы, көрпе,жастық) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіруіне мүмкіндік беру. |
| Құрастыру | **Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерімен құрастыру.**<br>Құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу.<br>**Қағаздан құрастыру.**<br>Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру.<br>**Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу.**<br>Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту<br>**Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру.**<br>Табиғи (ағаш, мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық заттардан құрастыруға баулу. |
| Музыка | **Музыка тыңдау.**<br>Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазының шығармаларымен таныстыру.Қазақ халқының әндері мен би әуендерінің үздік үлгілерін тыңдауға баулу.<br>**Ән айту.**<br>Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту.<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар.**<br>Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру.<br>**Билер.**<br>Қазақ халқының би өнерімен таныстыру, қазақтың халықтық би өнері ертезаманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән- күйлерімен, дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру<br>**Би шығармашылығы.**<br>Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес өздері би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру.<br>**Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.**<br>Музыкалық туақтас және шулы аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыру. |
| Қоршаған ортамен таныстыру | **Бала, оның отбасы, үйі.**<br>Үй шаруасына көмектесу, отбасы мүшелеріне жақсы көретінін білдіру, алғыс айту, сыпайы сөйлеуді қолдануын дамыту.<br>**Заттық әлем, кеңістікті бағдарлау.** |

| | |
|---|---|
| | Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетіншезаныктау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттауын жетілдіру.<br>**Көлік, байланыс құралдары.**<br>Ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтауды бақылау.<br>**Еңбекке баулу.**<br>Топта тазалық сақтауға, ойыншықтарды сүртуге, табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға,кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға баулу<br>**Адамгершілік және патриоттық тәрбие.**<br>Тірі және өлі табиғаттың, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының, мәдени мұрасының маңыздылығын түсінуін дамыту.<br>**Жол қозғалысы ережелері.**<br>«Автобус аялдамасы», «Троллейбус аялдамасы» жол белгілерімен таныстыруды жалғастыру.<br>**Табиғатпен таныстыру**<br>Өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білуді.<br>**Өсімдіктер әлемі.**<br>Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білуді дамыту: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту.<br>**Жануарлар әлемі.**<br>Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң),қозғалу тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу ); табиғи-климаттық аймақтар (ақ аю, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл) бойынша топтастыруды жетілдіру.<br>Қарапайым экологиялық ұғымдарды, адамның табиғаттың бір бөлігі екенін және оны қорғау, сақтау керек екенін, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы, табиғатпен қарым-қатынас барысында денсаулықты нығайтуды, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезінебілуін қалыптастыру.<br>Қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелері туралы; үйдегі, балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету.<br>Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналытүрде орындауға баулуды жалғастыру. Ережелер барлығына жақсы болуы (қарапайым, жайлы, қауіпсіз) үшін жасалатынын балалардың түсінуі маңызды. Егер белгілі бір ережелер сақталмаған жағдайда не болатынын балалармен талқылауды жасау.<br>Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу; өз өмірінің қауіпсіздігін сақтауды орындау (бейтаныс адамдармен сөйлеспеу, ойнамау, бөтен машиналарға отырмау, бейтаныс адамдардың өтініштерін орындамау, олардың соңынан ермеу). |

**Білім беру ұйымы : «Nursultan 77» балабақшасы**
**Топ/сынып: Мектепалды топ «Күншуақ»**
**Балалардың жасы: 5 жастағы балалар**
**Жоспардың құрылу кезеңі:Наурыз айы 2024 жыл**

| Айы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері |
|---|---|---|
| наурыз | **Дене шынықтыру** | **Салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.**<br>Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту.<br>Балалардың назарын ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару.<br>Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыс тамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту.<br>Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру. Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейту. Науқасқа күтім жасау дағдыларын қалыптастыру: оған қамқорлық жасау, шуламау, оның өтініштері мен тапсырмаларын орындау.<br>Науқастарға жанашырлық танытуға тәрбиелеу.<br>Өзінің көңіл-күйін сипаттай білуге үйрету. Балаларды дені сау адамның мүмкіндіктерімен таныстыру, олардың салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру. |
| | **Сөйлеуді дамыту** | **Байланыстырып сөйлеу**<br>Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу.<br>Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру.<br>Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану. |
| | **Көркем әдебиет** | Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау. |
| | **Сауат ашу негіздері** | Геометриялық фигуралардың, көкөністер, жеміс-жидектердің және т.б. дайын суреттерінің сыртын контурдан шығармай бастыру, бояу. Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өзбетінше жазуға мүмкіндік беру.<br>Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу. |
| | **Қазақ тілі** | Көктем.<br>Көктемге байланысты сөздерді қазақша айтуға үйрету. Жыл мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айта алу.<br>Көктем келді, құс келді.<br>Құстардың қазақша атауларымен таныстыру. Құстарды танып дұрыс атау. Кейбір жыл құстары туралы қысқаша мәлімет беру.<br>Армысың, әз Наурыз!<br>Ұлттық мерекеге байланысты сөздерді қазақша айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.<br>Ыдыс.<br>Сөздік қорларын молайту, ұлттық ыдыстармен таныстыру.<br>Сөздерді сөз тіркесімен айтуға дағдыландыру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білуге баулу. |
| | **Математика негіздері** | **Кеңістікті бағдарлау.**<br>Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.<br>Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге |

| | | |
|---|---|---|
| | | үйрету. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту. |
| | Қоршаған ортамен таныстыру | **Өсімдіктер әлемі**<br>Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөптесін өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыру.<br>Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: өсімдік жапырақтары, сабақтарының қозғалуы, гүлдердің күн шыққанда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы, тамырдың суды сорып, сабағы арқылы су өткізіп, басқа бөліктерін қоректендіруі, өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылуды, суықты, күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі, олардың өсуі және көбеюі.<br>Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту.<br>Нанға ұқыпты қарауға, бидайды өсіруге және өндіруге қатысатын адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. |
| | Құрастыру | **Қағаздан құрастыру.**<br>Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек және т.б.) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен және т.б. безендіру. Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру. Өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табу, оларды құрастыруда қолдану. Дербестікті, шығармашылықты, бастаманы қолдау. |
| | Сурет салу | Ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін (орамал, шапан, камзол және т.б.) салу, оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыру. Ою-өрнекті өз бетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау.<br>Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу. |
| | Мүсіндеу | Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын (қазан, астау, табақ, тостаған, кесе, ожау, күбі торсық және т.б.), тұрмыстық заттарын (кереует, үстел, ер-тұрман, ошақ, кебеже, диірмен және т.б), зергерлік бұйымдарымен (білезік, сырға, сақина, тұмар, шашбау және т.б.), туған өлкедегі мәдени мұра ескерткіштерімен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән және т.б.) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау. |
| | Жапсыру | Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, шидерлер, көрпе, жастық және т.б.), киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық, бақан және т.б.) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру. |
| | Музыка | Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау<br>Музыкалық (дауылпаз, асатаяқ, сазсырнай, тұяқтас, қоңырау, сыбызғы, домбыра, металлофон, ксилофон, бубен, барабан, маракас, румба және т.б.) және шулы аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыру. |

| | | |
|---|---|---|
| | | үйрету. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту. |
| | **Қоршаған ортамен таныстыру** | **Өсімдіктер әлемі**<br>Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыру.<br>Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: өсімдік жапырақтары, сабақтарының қозғалуы, гүлдердің күн шыққанда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы, тамырдың суды сорып, сабағы арқылы су өткізіп, басқа бөліктерін қоректендіруі, өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылуды, суықты, күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі, олардың өсуі және көбеюі.<br>Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту.<br>Нанға ұқыпты қарауға, бидайды өсіруге және өндіруге қатысатын адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. |
| | **Құрастыру** | **Қағаздан құрастыру.**<br>Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек және т.б.) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен және т.б. безендіру. Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру. Өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табу, оларды құрастыруда қолдану. Дербестікті, шығармашылықты, бастаманы қолдау. |
| | **Сурет салу** | Ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін (орамал, шапан, камзол және т.б.) салу, оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыру. Ою-өрнекті өзбетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау.<br>Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу. |
| | **Мүсіндеу** | Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын (қазан, астау, табақ, тостаған, кесе, ожау, күбі торсық және т.б.), тұрмыстық заттарын (керует, үстел, ер-тұрман, ошақ, кебеже, диірмен және т.б), зергерлік бұйымдарымен (білезік, сырға, сақина, тұмар, шашбау және т.б.), туған өлкедегі мәдени мұра ескерткіштерімен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән және т.б.) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау. |
| | **Жапсыру** | Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, корпе, жастық және т.б.), киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық, босаға және т.б.) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру. |
| | **Музыка** | Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау<br>Музыкалық (дауылпаз, асатаяқ, сазсырнай, тұяқтас, қоңырау, сыбызғы, домбыра, металлофон, ксилофон, бубен, барабан, маракас, румба және т.б.) және шулы аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыру. |

**Білім беру ұйымы : «Nursultan 77» балабақшасы**
**Топ/сынып: Мектепалды топ «Күншуақ»**
**Балалардың жасы: 5 жастағы балалар**
**Жоспардың құрылу кезеңі: Сәуір айы 2024 жыл**

| Ұйымдастырылған іс әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері |
|---|---|
| Дене шынықтыру | **Жалпы дамытушы жаттығулар.**<br>Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар: қолды желкеге қою.<br>Саусақтарды айқастырып, алға-жоғары көтеру (қолды сыртқы жағымен ішке қарай бұру). Қолды кезек жоғары-артқа көтеру.<br>Кеудеге арналған жаттығулар: қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу<br>Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: гимнастикалық қабырғалаколдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет).<br>Арқаға арналған жаттығулар: қолдың көмегімен етпетіненжатып сырғанау (3 метр).<br>Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту.<br><br>**Негізгі қимылдар:**<br>заттардың, кегльдердің арасымен, жіптерден аттап жүру;<br>белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 метр) жүгіру;<br>бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу;<br>оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру тұрған орнында айналып секіру;<br>допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу арақашықтығы 4–5 метр;<br>гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту;<br>сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру.<br><br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар.**<br>Түзу бағытта адымдап жүру. Жұбымен шеңбер бойымен жүру.<br><br>**Спорттық жаттығулар:**<br>Велосипед, самокат тебу. Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға және солға бұрылу.<br><br>**Спорттық ойын элементтері:**<br>Бадминтон. Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру.<br><br>**Қимылды ойындар.**<br>Бипта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өзбетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.<br><br>**Дербес қимыл белсенділігі.**<br>Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау, олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау.<br><br>**Салауатты өмір салтын қалыптастыру.**<br>Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейту.<br><br>**Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.**<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларынжетілдіру.<br>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: денснің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгіменсүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.<br>Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.<br>Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. |

| | |
|---|---|
| | Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру.<br><br>**Суықтыру-шынықтыру шаралары**<br>Таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және өкпелерді нығайту. |
| **Қазақ тілі** | **Тілдік дамытушы орта.**<br>Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру.<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**<br>Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияныдамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ұ, ү, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру.<br>**Сөздік қор.**<br>Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу.<br>Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу<br>**Тілдің грамматикалық құрылымы**<br>Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.<br>**Байланыстырып сөйлеу.**<br>Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға үйрету. |
| **Сөйлеуді дамыту** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:**<br>Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу<br>**Сөздік қор.**<br>Балаларды бір-біріне көмекқолын созуға, бірлесіп, келісіп ойнауға, тапсырманы орындауға, бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге, бір-біріне қамқор болуға баулу.<br>**Тілдің грамматикалық құрылымы:**<br>Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту<br>**Байланыстырып сөйлеу:**<br>Сын есімдер мен үстеулерді қолдану.<br>**Шығармашылықпен сөйлеу қызметі.**<br>Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану. |
| **Көркем әдебиет** | Сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру. |
| **Сауат ашу негіздері** | Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.<br>Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету.<br>Геометриялық фигуралардың, көкөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу дағдыларын жетілдіру |
| **Математика негіздері** | **Жиын.**<br>Жиынды санасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру, жиындарды бөліктергебөлу және оларды қайта біріктіру тәсілдерін меңгерту<br>**Сан, санау.**<br>Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылауды үйрету.<br>**Шама.**<br>Беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыруды қалыптастыру<br>**Геометриялық фигуралар.**<br>қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін менбөлікті салыстыруды дамыту<br>**Кеңістікті бағдарлау.** |

| | |
|---|---|
| | Қозғалыс бағыттарын таныш қолдануын дамыту: сол жақтан оң жаққа,оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.<br>**Уақытты бағдарлау.**<br>Ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу,шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу.<br><br>Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету. |
| **Сурет салу** | Қазақ ою-өрнектерінің түрлері «қазуқазық», «жетігүл», «жұлдызгүл» туралы түсінігін кеңейту,өзіне тән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамыту. Қазақ ою-өрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояуды пысықтау<br>Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салуды үйрету |
| **Мүсіндеу** | Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын заттарды мүсіндеуді, халық шеберлерінің бұйымдарынқолдану дағдыларын жетілдіру.<br>Біртекті заттардан сюжеттер құруды, бірнеше пішінді бір тұтырға орналастыруды, сюжеттерде пішіннің, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білуді, кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеуді үйрету |
| **Жапсыру** | Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялыпішіндегі заттарды қиюды үйрету.<br>Сюжеттік композициялар жасауды, оларды сәнді бөлшектермен толықтыруды, жеке және топпен бірлесіп жасауды, онда міндеттерді келісіп атқаруды меңгерту. |
| **Құрастыру** | **Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру.**<br>Құрастырылған құрылысы мен құрылыстың шынайы бейнесі арасында байланысорнату дағдысын дамыту.<br>**Қағаздан құрастыру.**<br>Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектерменбезендіру. *Дербестікті,* шығармашылықты, бастаманы қолдауды дамыту.<br>**Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу.**<br>Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту<br><br>**Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру.**<br>Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға мүмкіндік беру. |
| **Музыка** | **Музыка тыңдау.**<br>Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар:<br>Дина Нұрпейісованың, Дәулеткерей Шығайұлының, Ықылас Дүкенұлының шығармаларымен таныстыру.<br>**Ән айту.**<br>Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру.<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар.**<br>Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету<br>**Билер.**<br>Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту.<br>Балаларға «Қаражорға» биін билету.<br>**Би шығармашылығы.**<br>Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру.<br>**Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.**<br>Музыкалық қоңырау, ксилофон, бубен және шулы аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыру. |

| | |
|---|---|
| Қоршаған ортамен таныстыру | **Бала, оның отбасы, үйі.**<br>Еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсіну, өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру дағдысын жетілдіру.<br>**Заттық әлем, кеңістікті бағдарлау.**<br>Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркінбағдарлай білу.<br>**Көлік, байланыс құралдары.**<br>Ұялы телефон, смартфон, компьютер, галамтор, теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтауды пысықтау.<br>**Еңбекке баулу.**<br>Жоспарланған нәтижеге жетуге, өзі мен құрдастарының еңбегінің, шығармашылық әрекеттерінің нәтижелерін бағалауға және құрметпен қарауға, кішілерге көмек көрсетуге, қажет болған жағдайда оларға жүгінуге баулу.<br>**Адамгершілік және патриоттық тәрбие.**<br>Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлері Тоқтар Әубәкіров,Талғат Мұсабаевті білу, оларды құрметтеу. Республикадағы қалалармен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын байыту.<br>**Жол қозғалысы ережелері.**<br>«Велосипедке арналған жол (электросамокат, гироскутер, сигвей)» жол белгілерімен таныстыруды жалғастыру.<br>**Табиғатпен таныстыру**<br>Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату қабілеттерін қалыптастыру.<br>**Өсімдіктер әлемі.**<br>Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыруды жалғастыру.<br>**Жануарлар әлемі.**<br>Қоршаған ортаны көз, мұрын, тіл, құлақ, тері көмегімен сезе білуін дамыту.<br>Қарапайым экологиялық ұғымдарды, адамның табиғаттың бір бөлігі екенін және оны қорғау, сақтау керек екенін, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы, табиғатпен қарым-қатынас барысында денсаулықты нығайтуды, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезінебілуін дамыту.<br>Қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелері туралы; үйдегі, балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету.<br>Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналытүрде орындауға баулуды жалғастыру. Ережелер барлығына жақсы болуы (қарапайым, жайлы, қауіпсіз) үшін жасалатынын балалардың түсінуі маңызды. Егер белгілі бір ережелер сақталмаған жағдайда не болатынын балалармен талқылауды ұйымдастыру.<br>Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу; өз өмірінің қауіпсіздігін сақтауды үйрету (бейтаныс адамдармен сөйлеспеу, ойнамау, бөтен машиналарға отырмау, бейтаныс адамдардың өтініштерін орындамау, олардың соңынан ермеу). |

**Білім беру ұйымы : «Nursultan 77» балабақшасы**
**Топ/сынып: Мектепалды топ «Күншуақ»**
**Балалардың жасы: 5 жастағы балалар**
**Жоспардың құрылу кезеңі: Мамыр айы 2024 жыл**

| Ұйымдастырылған іс әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері |
|---|---|
| Дене шынықтыру | **Жалпы дамытушы жаттығулар.**<br>Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар: қолды желкеге қою.<br>Саусақтарды айқастырып, алға-жоғары көтеру (қолды сыртқы жағымен ішке қарай бұру).<br>Қолды кезек жоғары-артқа көтеру.<br>Кеудеге арналған жаттығулар: қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу<br>Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: гимнастикалық қабырғадақолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет).<br>Арқаға арналған жаттығулар: қолдың көмегімен еңбетіненжатып сырғанау (3 метр).<br>Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту.<br><br>**Негізгі қимылдар:**<br>заттардың, кегльдердің арасымен, жіптерден аттап жүру;<br>белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 метр) жүгіру;<br>бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу;<br>оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру тұрған орнында айналып секіру;<br>допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу арақашықтығы 4–5 метр;<br>гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту;<br>сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру.<br><br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар.**<br>Түзу бағытта адымдап жүру. Жұбымен шеңбер бойымен жүру.<br><br>**Спорттық жаттығулар:**<br>Велосипед, самокат тебу. Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға және солға бұрылу.<br><br>**Спорттық ойын элементтері:**<br>Бадминтон. Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып<br>лақтыру.<br><br>**Қимылды ойындар.**<br>Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өзбетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.<br><br>**Дербес қимыл белсенділігі.**<br>Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау, олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау.<br><br>**Салауатты өмір салтын қалыптастыру.**<br>Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейту.<br><br>**Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.**<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларынжетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгіменсүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.<br>Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.<br>Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. |

| | |
|---|---|
| | **Суықтыру-шынықтыру шаралары**<br>Таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және өкшелерді нығайту. |
| **Қазақ тілі** | **Тілдік дамытушы орта.**<br>Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру.<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**<br>Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияныдамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру.<br>**Сөздік қор.**<br>Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу.<br>Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу<br>**Тілдің грамматикалық құрылымы**<br>Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.<br>**Байланыстырып сөйлеу.**<br>Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға үйрету. |
| **Сөйлеуді дамыту** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:**<br>Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу<br>**Сөздік қор.**<br>Балаларды бір-біріне көмекқолын созуға, бірлесіп, келісіп ойнауға, тапсырманы орындауға, бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге, бір-біріне қамқор болуға баулу.<br>**Тілдің грамматикалық құрылымы:**<br>Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту<br>**Байланыстырып сөйлеу:**<br>Сын есімдер мен үстеулерді қолдану.<br>**Шығармашылықпен сөйлеу қызметі.**<br>Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану. |
| **Көркем әдебиет** | Сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру. |
| **Сауат ашу негіздері** | Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.<br>Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету.<br>Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу дағдыларын жетілдіру |
| **Математика негіздері** | **Жиын.**<br>Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру, жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру тәсілдерін меңгерту<br>**Сан, санау.**<br>Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылауды үйрету.<br>**Шама.**<br>Беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыруды қалыптастыру<br>**Геометриялық фигуралар.**<br>қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін менбөлікті салыстыруды дамыту<br>**Кеңістікті бағдарлау.**<br>Қозғалыс бағыттарын танып қолдануын дамыту: сол жақтан оң жаққа,оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. |

| | |
|---|---|
| | **Уақытты бағдарлау.**<br>Ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу,шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу.<br><br>Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қысқа және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету. |
| **Сурет салу** | Қазақ ою-өрнектерінің түрлері «жауқазын», «өсімдік», «құсмұрын»<br>туралы түсінігін кеңейту,өзіне тән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамыту. Қазақ ою-өрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояуды пысықтау<br>Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салуды үйрету |
| **Мүсіндеу** | Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын заттарды мүсіндеуді, халық шеберлерінің бұйымдарынқолдану дағдыларын жетілдіру.<br>Біртекті заттардан сюжеттер құруды, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыруды, сюжеттерде пішіннің, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білуді, кейіпкерлердің өзіне тән бөліктерін мүсіндеуді үйрету |
| **Жапсыру** | Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялыпішіндегі заттарды қиюды үйрету.<br>Сюжеттік композициялар жасауды, оларды сәнді бөліктермен толықтыруды, жеке және топпен бірлесіп жасауды, онда міндеттерді келісіп атқаруды меңгерту. |
| **Құрастыру** | **Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру.**<br>Құрастырылған құрылысы мен құрылыстың шынайы бейнесі арасында байланысорнату дағдысын дамыту.<br>**Қағаздан құрастыру.**<br>Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектерменбезендіру. Дербестікті, шығармашылықты, бастаманы қолдауды дамыту.<br>**Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу.**<br>Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту<br><br>**Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру.**<br>Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмыстыбірге жоспарлауға мүмкіндік беру. |
| **Музыка** | **Музыка тыңдау.**<br>Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар:<br>Дина Нұрпейісованың, Дәулеткерей Шығайұлының, Ықылас Дүкенұлының шығармаларымен таныстыру.<br>**Ән айту.**<br>Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру.<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар.**<br>Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету<br>**Билер.**<br>Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту. Балаларға «Қаражорға» биін билету.<br>**Би шығармашылығы.**<br>Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру.<br>**Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.**<br>Музыкалық қоңырау, ксилофон, бубен және шулы аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыру. |
| **Қоршаған ортамен таныстыру** | **Бала, оның отбасы, үйі.**<br>Еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсіну, өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру дағдысын жетілдіру. |

| | |
|---|---|
| | **Заттық әлем, кеңістікті бағдарлау.**<br>Үй-жайларда, балабақша аумасында, жақын маңдағы шағын аудандa еркін бағдарлай білу.<br>**Көлік, байланыс құралдары.**<br>Ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтауды пысықтау.<br>**Еңбекке баулу.**<br>Жоспарланған нәтижеге жетуге, өзі мен құрдастарының еңбегінің, шығармашылық әрекеттерінің нәтижелерін бағалауға және құрметпен қарауға, кішілерге көмек көрсетуге, қажет болған жағдайда оларға жүгінуге баулу.<br>**Адамгершілік және патриоттық тәрбие.**<br>Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлері Тоқтар Әубәкіров,Талғат Мұсабаевті білу, оларды құрметтеу. Республикадағы қалалармен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын байыту.<br>**Жол қозғалысы ережелері.**<br>«Велосипедке арналған жол (электросамокат, гироскутер, сигвей)» жол белгілерімен таныстыруды жалғастыру.<br>**Табиғатпен таныстыру**<br>Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату қабілеттерін қалыптастыру.<br>**Өсімдіктер әлемі.**<br>Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыруды жалғастыру.<br>**Жануарлар әлемі.**<br>Қоршаған ортаны көз, мұрын, тіл, құлақ, тері көмегімен сезе білуін дамыту.<br>Қарапайым экологиялық ұғымдарды, адамның табиғаттың бір бөлігі екенін және оны қорғау, сақтау керек екенін, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы, табиғатпен қарым-қатынас барысында денсаулықты нығайтуды, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезінебілуін дамыту.<br>Қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелері туралы; үйдегі, балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету.<br>Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналытүрде орындауға баулуды жалғастыру. Ережелер барлығына жақсы болуы (қарапайым, жайлы, қауіпсіз) үшін жасалатынын балалардың түсінуі маңызды. Егер белгілі бір ережелер сақталмаған жағдайда не болатынын балалармен талқылауды ұйымдастыру.<br>Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу; өз өмірінің қауіпсіздігін сақтауды үйрету (бейтаныс адамдармен сөйлеспеу, ойнамау, бөтен машиналарға отырмау, бейтаныс адамдардың өтініштерін орындамау, олардың соңынан ермеу). |